Муниципальное образовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа
«Образовательный комплекс «Перспектива»

ПРИНЯТО
Протокол заседания
Педагогического совета
Муниципального образовательного
учреждения средней общеобразовательной
школы «Образовательный комплекс
«Перспектива»
№ 1 от « 06 » октября 2025 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор МОУ СОШ
«Образовательный комплекс «Перспектива»
_____
Шуйгина Марина Валентиновна
Приказ № 01-15/4-1
от « 06 » октября 2025 г.

ПОЛОЖЕНИЕ
ОБ ИНДИВИДУАЛЬНОМ ИТОГОВОМ ПРОЕКТЕ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение разработано на основе закона «Об образовании в Российской Федерации» (№273–ФЗ), Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, ООП НОО, ООО, СОО муниципального образовательного учреждения средней общеобразовательной школы «Образовательный комплекс «Перспектива» (далее – МОУ СОШ «Образовательный комплекс «Перспектива»).

1.2. Данное Положение регламентирует деятельность МОУ СОШ «Образовательный комплекс «Перспектива» по организации работы над индивидуальным проектом.

1.3. Проектная деятельность является одной из форм организации учебного процесса и внеурочной деятельности, направлена на повышение качества образования.

1.4. Проект – это форма организации совместной деятельности ученика (учеников) и руководителя (учителя, родителей; социальных партнёров), направленная на достижение поставленной цели и решение проблемы, значимой для обучающегося, оформленная в виде конечного продукта.

1.5. Индивидуальный итоговый проект является основным объектом оценки метапредметных результатов.

1.6. Индивидуальный итоговый проект представляет собой учебный проект, выполняемый учащимися в рамках одного или нескольких учебных предметов с целью демонстрации своих достижений в самостоятельном освоении содержания и методов избранных областей знаний и видов деятельности, способностей проектировать и осуществлять целесообразную и результативную деятельность (учебно-познавательную, конструкторскую, социальную, художественно-творческую).

1.7. Выполнение индивидуального итогового проекта обязательно для каждого обучающегося 5, 9 и 10 класса, невыполнение равноценно получению неудовлетворительной оценки по учебному предмету.

1.8. Защита индивидуального итогового проекта является одной из обязательных составляющих материалов системы внутришкольного мониторинга образовательных достижений в рамках ВСОКО.

1.9. Индивидуальный итоговый проект в 5 и 10 классе оценивается отметкой, в 9 классе - по системе «зачет/незачет» и является допуском девятиклассника к прохождению ГИА

1.10. Результаты выполнения индивидуального проекта для учащихся 9х классов могут рассматриваться как дополнительное основание при зачислении выпускника основной общей школы на избранное им направление профильного обучения на уровне среднего общего образования.

2. Цели и задачи работы над индивидуальным проектом

2.1. Цель проектной деятельности – создание условий сотрудничества, партнёрства участников образовательного процесса, совместного поиска новых комплексных знаний, овладения умениями использовать эти знания при создании своего интеллектуального продукта, востребованного сообществом; развития творческих способностей, логического мышления и социального взросления.

2.2. Общие задачи:

- укреплять, совершенствовать и творчески развивать сложившуюся в школе систему проектной деятельности;
- расширять области тематического исследования в проектной деятельности и границы практического использования проектных работ учащихся;
- укреплять престиж участия школьников и педагогов в проектной деятельности, воспитывая сознательное, ответственное отношение к занятиям в проектно-образовательной сфере;
- привлекать социальных партнёров по проектной деятельности и укреплять разнообразные взаимополезные контакты.

2.3. **Учебные задачи**:

- обучать планированию собственной деятельности;
- формировать навыки сбора и обработки информации, материалов, в том числе в сети Интернет;
- развивать умение анализировать (креативность и критическое мышление);
- формировать и развивать умения составлять письменный отчёт о самостоятельной работе над индивидуальным итоговым проектом;
- формировать позитивное отношение к работе, активную жизненную позицию;
- формировать систему межпредметной интеграции и целостной картины мира.

2.4. **Воспитательные задачи**:

- воспитывать интерес к познанию мира, к углублённому изучению дисциплин, выявлению сущности процессов и явлений во всех сферах деятельности;
- мотивировать учащихся к выбору профессии, профессиональной и социальной адаптации;
- формировать единое школьное научное сообщество со своими традициями.

3. Требования к организации работы над индивидуальным итоговым проектом

3.1. Обучающиеся сами выбирают как тему, так и руководителя проекта

3.2. Темы и руководители индивидуальных итоговых проектов утверждаются приказом директора школы.

3.3. План реализации итогового индивидуального проекта разрабатывается учащимся совместно с руководителем проекта, возможно использование Индивидуального плана-дневника ученика по созданию учебного проекта[1].

3.4. Руководителем проекта может быть как педагог МОУ СОШ «Образовательный комплекс «Перспектива», так и сотрудник иной организации или иного образовательного учреждения, в том числе высшего.

[1] Приложение 1. «Индивидуальный план-дневник ученика по созданию учебного проекта»

4. Этапы работы над проектом

4.1. В процессе работы над проектом учащийся под контролем руководителя планирует свою деятельность по этапам: подготовительный, основной, заключительный.

4.2. Подготовительный этап (**сентябрь**): выбор темы и руководителя проекта.

4.3. Основной этап (**9, 10 классы: октябрь–февраль; 5 классы: октябрь-апрель**): совместно с педагогом разрабатывается план реализации проекта, происходит сбор и изучение литературы, отбор и анализ информации, выбор способа представления результатов, оформление работы, предварительная проверка руководителем проекта.

4.4. Заключительный (**9, 10 классы: март–апрель; 5 классы: май**): защита проекта, оценивание работы.

4.5. Контроль соблюдения сроков осуществляет руководитель проекта. Руководитель проекта контролирует работу обучающегося над проектом, ведет Лист контроля реализации проекта.

5. Содержание и направленность индивидуального проекта

5.1. Индивидуальный итоговый проект может быть:

- по содержанию:

– монопредметный–относящийся к определённым областям знаний;

– метапредметный–относящийся к определённой области деятельности;

- по доминирующей деятельности:

– информационный (поисковый) направлен на сбор информации об объекте, явлении, на ознакомление с ней участников проекта, её анализ и обобщение фактов;

– исследовательский – подчинённый логике небольшого исследования, имеет структуру, совпадающую с исследованием;

– творческий – предлагает максимально свободный подход к представлению результата (спектакль, сценарий, концерт, шоу, акция и т.д.);

– практико-ориентированный (прикладной)– нацелен на социальные интересы участников проекта или заказчика.

5.2. Представление индивидуальных итоговых проектов может быть проведено в форме:

- компьютерной презентации с описанием продукта;
- демонстрации прибора, макета, конструкции (в том числе ЛЕГО);
- web-сайта или страницы,
- сценария, экскурсии, стендовых отчётов, фотоальбома, модели, сочинения, сборника творческих работ, видеофильма, карты, музыкального произведения, игры, деловой игры, бизнес-плана и т.д.;
- схемы, алгоритма, таблицы, пособия (в том числе на электронном носителе), сборника упражнений, практикума, реферата, включающего результаты эксперимента, опытов, решений и т.д.

6. Требования к оформлению индивидуального итогового проекта[2]

6.1. Структура проекта содержит в себе:

- титульный лист;
- оглавление;
- введение;
- основную часть;
- заключение;
- список использованных информационных источников.

6.2. Введение включает в себя ряд следующих положений:

[2] Приложение 2 «Содержание и направленность индивидуального итогового проекта»

- обоснование актуальности выбранной темы;
- постановка цели работы;
- формулировка задач, которые необходимо решить для достижения цели;
- указание методов и методик, которые использовались при разработке проекта;
- указание практической значимости работы; ·
- срок работы над проектом (один или два года).

6.3. Основная часть проекта состоит их двух разделов. Первый раздел содержит теоретический материал, а второй – практический (экспериментальный). Основная часть работы состоит из глав, которые могут делиться на параграфы, а параграфы – на пункты.

6.4. В заключении следует четко сформулировать основные выводы, к которым пришел автор, описать, достигнуты ли поставленные цели, решены ли задачи, подтверждена или опровергнута гипотеза, отметить новизну подхода и/или полученных решений, актуальность и практическую значимость полученных результатов (продукта деятельности).

6.5. Общие требования к оформлению индивидуального проекта:

Требование	Содержание требования
Оформление	текст печатается на одной стороне листа белой бумаги формата А4
Объём	• не менее 10 машинописных страниц; • для приложений может быть отведено дополнительно не более 10 стандартных страниц
Интервал	1,5
Шрифт	«Times New Roman»
Размер шрифта	14 п
Выравнивание	по ширине
Кавычки	«кавычки-елочки»
Параметры страницы	с левой стороны – 30 мм, с правой – 15 мм, сверху – 20 мм, снизу –20 мм
Нумерация страниц	• арабскими цифрами, • сквозная, от титульного листа, при этом номер страницы на титульном листе не проставляют, • проставляется со второй страницы, • порядковый номер страницы ставится внизу посередине строки
Титульный лист	• полное наименование образовательной организации, • название проекта, автор и руководитель проекта, • год его выполнения
Оглавление	**Введение** Глава 1. Теоретическая часть (описание темы) 1.1.

<table>
<tr><td></td><td>1.2.
Глава 2. Практическая часть (описание продукта)
Заключение
Список источников
Приложения</td></tr>
<tr><td>Введение, названия глав, заключение, список использованных информационных источников</td><td>с новой страницы заглавными буквами по центру жирным шрифтом, в конце точка не ставится</td></tr>
<tr><td>Оформление глав</td><td>ГЛАВА I. ПОНЯТИЕ О ФИЗИКЕ-НАУКЕ</td></tr>
<tr><td>Оформление параграфов</td><td>1.2. Физика прошлого</td></tr>
<tr><td>Расстояние между названием параграфа, предыдущим и последующим текстом</td><td>одна свободная строка</td></tr>
<tr><td>Список использованных информационных источников</td><td>не менее 10</td></tr>
<tr><td>Иллюстрации</td><td>

Рисунок 1 – Сведения о количестве учреждений социального обслуживания семьи и детей</td></tr>
<tr><td>Таблицы</td><td>Таблица 3. Местность проживания респондентов
<table>
<tr><th>Варианты ответа</th><th>Абс.</th><th>%%</th></tr>
<tr><td>в городе</td><td>307</td><td>76,2</td></tr>
<tr><td>в сельской местности</td><td>90</td><td>22,3</td></tr>
<tr><td>Нет ответа</td><td>6</td><td>1,5</td></tr>
</table></td></tr>
<tr><td>Подстрочные ссылки</td><td>«Текст цитаты в тексте работы.»1
«Текст цитаты в тексте работы.»2

1Иванов И.И. Теоретические основы.-М.:, 2000.-С.25.
2Там же. - С.25.</td></tr>
<tr><td>Таблицы</td><td>Таблица 3. Местность проживания респондентов
<table>
<tr><th>Варианты ответа</th><th>Абс.</th><th>%%</th></tr>
<tr><td>в городе</td><td>307</td><td>76,2</td></tr>
<tr><td>в сельской местности</td><td>90</td><td>22,3</td></tr>
<tr><td>Нет ответа</td><td>6</td><td>1,5</td></tr>
</table></td></tr>
</table>

Требование	Содержание требования
Подстрочные ссылки	«Текст цитаты в тексте работы.»1 «Текст цитаты в тексте работы.»2 1Иванов И.И. Теоретические основы.-М.:, 2000.-С.25. 2Там же. - С.25.
Сокращения	РФ, ФГОС ООО и т.д. НЕЛЬЗЯ разделять общепринятые сокращения (РФ, США и др.), отделять инициалы от фамилии, разделять составляющее одно число цифры, отделять символы процента, параграфа, номера, градусов от цифр

6.6. В состав материалов, предоставляемых по итогам работы над индивидуальным проектом, включаются:

1. Папка с содержанием индивидуального проекта;
2. Презентация проекта, сопровождающая выступление обучающегося на защите;
3. Итоговый продукт (если он отчуждаем) или презентационный текст о результатах индивидуального проекта.
4. Лист оценки процесса подготовки и реализации индивидуального итогового проекта
5. Оценочные листы членов экспертной комиссии. (Приложение 3)

7. Защита индивидуального проекта

7.1. Защита индивидуального итогового проекта является одной из обязательных составляющих системы внутришкольного мониторинга образовательных достижений учащихся.

7.2. Учащиеся 5, 9 и 10 классов предоставляют индивидуальный итоговый проект за одну неделю до защиты для просмотра комиссии.

7.3. Защита проекта производится в сроки, утвержденные директором МОУ СОШ «Образовательный комплекс «Перспектива».

7.4. Публичная защита индивидуального итогового проекта проводится в устной форме с обязательной демонстрацией фрагментов проекта или презентации[3] и не должна превышать 10 минут, количество слайдов в презентации – не более 16.

7.5. После завершения выступления ученик должен ответить на вопросы комиссии (если таковые возникли).

7.6. Публичное представление индивидуального итогового проекта обучающегося должно содержать:

- обоснование выбранной темы, доказательства её актуальности,
- цели и задачи проекта и степень их выполнения,
- обязательное указание на степень самостоятельности проделанной работы,
- описание возможностей применения продукта на практике в разных сферах деятельности;

а также учитывается:

- эмоциональное воздействие на слушателей,
- правильность речи, артистичность,
- умение реагировать на вопросы, аргументируя свой ответ,
- дизайн проекта.

7.7 Все демонстрационные материалы для защиты индивидуального итогового проекта

[3]Приложение 5 «Рекомендации к компьютерной презентации индивидуального проекта»

должны быть заранее записаны на компьютер, использующийся во время защиты.

7.8. Учащимся предоставляется возможность по специальному графику апробировать технику и качество записи.

8. Критерии оценки индивидуального итогового проекта

8.8. Оцениванию подлежат содержательная часть индивидуального проекта и его защита

8.9. *Оценка процесса подготовки и реализации индивидуального проекта, осуществляется руководителем проекта, согласно «Критериям оценивания содержания индивидуального проекта».*[4]

8.10. *Оценка обучающегося во время презентации результатов проекта, осуществляется экспертной комиссией (представителями ОО).*[5]

8.11. Максимальный итоговый балл за содержание и защиту проекта – 46 баллов.

8.12. Перевод в отметку в 5 классе:

8.12.1. 46–40 баллов – «отлично»;

8.12.2. 39–32 балла – «хорошо»;

8.12.3. 31–23 балла – «удовлетворительно»;

8.12.4. 20 баллов и менее – «неудовлетворительно».

Перевод в отметку в 10 классе:

8.12.5. 46–41 баллов – «отлично»;

8.12.6. 40–34 баллов – «хорошо»;

8.12.7. 33–29 баллов – «удовлетворительно»;

8.12.8. 28 баллов и менее – «неудовлетворительно».

В 9 классе «Зачет» ставится ученику, набравшему не менее 23 баллов при оценке руководителя проекта и во время презентации проекта при его защите.

9. Документация

9.1. Для учащихся: Выбор тем проектов:

№п/п	ФИ ученика	предмет	Тема проекта	Научный руководитель

9.2. Для руководителя проекта:

- Данные о закреплении учебных проектов за научными руководителями

Ф.И.О. научного руководителя	Предмет	Класс	ФИ ученика	Тема проекта

[4] Приложение 3«Критерии оценивания содержания индивидуального проекта»

[5] Приложение 4 «Критерии оценки защиты проекта»

- Лист контроля реализации проект

Список класса	Ф.И.О. руководителя	Этапы работы над проектом					
		Сентябрь выбор темы	Октябрь написание введения	Ноябрь написание теоретической части	Декабрь написание заключения, оформление работы	Январь создание электронной презентации	Февраль подготовка к защите
1.		Подпись научного руководителя	Подпись научного руководителя	Подпись научного руководителя	Подпись научного руководителя	Подпись научного руководителя	Подпись научного руководителя
2.							

- Критерии оценивания содержания индивидуального проекта.[6]

9.3. Для классного руководителя

Лист ознакомления родителей

№ п/п	ФИО обучающегося	Тема проекта	Сроки выполнения проекта	Дата защиты	Подпись родителей
1.					

10. Права и ответственность сторон

10.1. Руководитель индивидуального проекта должен:

- совместно с учащимся определить тему и учебный план работы по индивидуальному образовательному проекту;
- совместно с учащимся определить цель работы, этапы, сроки, методы работы, источники необходимой информации;
- мотивировать обучающегося на выполнение работы по индивидуальному образовательному проекту;
- оказывать помощь учащемуся по вопросам планирования, методики, формирования и представления результатов исследования;
- контролировать выполнение учащимся плана работы по выполнению индивидуального образовательного проекта.

10.2. Руководитель индивидуального проекта имеет право:

- требовать от обучающего своевременного и качественного выполнения работы;
- использовать в своей работе имеющиеся в школе информационные ресурсы;
- обращаться к классному руководителю, а затем и к администрации школы в случае систематического несоблюдения сроков учащимся реализации плана индивидуального проекта.

10.3. Ученик должен:

- выбрать тему индивидуального проекта;
- посещать консультации и занятия по индивидуальному проекту;
- ответственно относиться к требованиям и рекомендациям руководителя индивидуального проекта;
- соблюдать сроки, установленные для выполнения различных этапов работы над проектом;
- подготовить публичный отчет о проделанной работе.

[6] Приложение 3«Критерии оценивания содержания индивидуального проекта»

10.4. Ученик имеет право:

- на консультацию и информационную поддержку руководителя на любом этапе выполнения индивидуального образовательного проекта;
- использовать для выполнения индивидуального проекта ресурсы школы.

10.5. Куратор проектной деятельности должен:

- давать необходимые разъяснения и консультации участникам процесса;
- проводить разъяснительные лектории с учащимися по подготовке и работе над проектом (при необходимости);
- обеспечивать руководителей проектов методическими материалами;
- иметь общий список обучающихся и руководителей индивидуальных проектов;
- организовать консультации и оказание методической помощи руководителям проектов в ходе выполнения работ;
- организовать и провести итоговую публичную защиту индивидуальных проектов, составить график защиты проектов;
- обеспечить положительное разрешение сложных ситуаций в ходе реализации индивидуальных проектных планов;
- вести необходимую сопроводительную и отчетную документацию по проектной деятельности.

10.6. Куратор проектной деятельности имеет право:

- контролировать организацию условий, необходимых для проектной деятельности обучающихся (помещения, доступ к мультимедийной технике, установка программного обеспечения и т. д.);
- осуществлять мониторинг своевременности выполнения этапов проектов;
- осуществлять мониторинг своевременности и правильности оформления проектов: проектной документации и всех проектных материалов для их сдачи;
- при необходимости организовать независимую экспертную оценку содержательного уровня проекта и хода проектного процесса в целом.

Приложение 1.

Индивидуальный план-дневник ученика по созданию учебного проекта

Титульный лист

муниципальное образовательное учреждение средняя общеобразовательная школа
«Образовательный комплекс «Перспектива»

Индивидуальный план-дневник

ученика_____

_____класса

по созданию учебного проекта

Рыбинск
20___-20

Уважаемый ученик!

1. Проект – это твоя самостоятельная творческая разработка. Выполняя его, привлекай к работе родителей, друзей и других людей. Помни, что главное для тебя – развить твои творческие способности.
2. Выполняй проект в следующем порядке:
а) выбери с помощью родителей и учителя тему;
б) подбери информацию (книги, журналы, компьютерные программы, телепередачи, интернет - ресурсы и т.д.);
в) планируй весь объем работы и организацию еѐ выполнения с помощью учителя;
г) выполни теоретическую (письменную) и практическую части проекта;
д) внеси коррективы в теоретическую часть по результатам выполнения;
е) напечатай графическую (письменную) часть проекта;
ж) подготовься к защите и оценке качества твоей работы, выполни для защиты демонстрационные наглядные материалы, проектный продукт);
з) защити проект.
3. Используй в работе справочную литературу: каталоги, словари, журналы, книги и т.п..
4. Старайся применять в работе современную технику: видеокамеру, компьютер, видео- и аудиомагнитофоны, фото- и ксерокопировальные аппараты, Интернет.
5. Думай о том, как твоя работа пригодится тебе в будущем, старайся связать еѐ со своими увлечениями
6. Учитывай традиции и обычаи города Рыбинска и Ярославской области
7. Всегда помни об экологии родного города и своем здоровье.
8. Используй знания по любым предметам, а также свой бытовой опыт. Проявляя творчество, основывайся только на научных знаниях.
9. Не стесняйся по всем вопросам обращаться к учителю.
10. Выполняя проект, заполняй «Индивидуальный план-дневник», это поможет тебе организовать свою работу!

Удачи!

Этапы работы над проектом

1. Подготовительный (поисковый) этап.
Для того чтобы начать проект, надо найти проблему, которую можно исследовать и которую хотелось бы разрешить. Она-то и подскажет, как сформулировать тему исследования. Найди что-то необычное в обычном, постарайся увидеть сложности и противоречия там, где другим все кажется привычным, ясным и простым.

Подумай и запиши проблемы, которые тебя интересуют

_____

Мой проект будет посвящен

_____

Я определил такую тему

_____

Моим научным руководителем будет

_____

2. Аналитический этап.

Определи цель проекта, ответить себе и другим на вопрос о том, зачем ты его проводишь, какого конечного результата хочешь достичь.
Цель моей работы -

_____

Любой проект имеет практическую значимость и должен заканчиваться созданием продукта, который обязательно должен планироваться.
Проектным продуктом моей работы будет -

_____

Определи задачи, которые указывают на промежуточные результаты, отражают план будущей работы и отвечают на вопрос, ЧТО должно появиться (быть сделано), чтобы цель проекта была достигнута (чтобы результат был получен).
Для достижения цели я определил такие задачи:
1._____

_____

2._____

_____

3._____

_____

4._____

_____

3. Практический этап.
Приступай к исследованию проблемы. Предлагаем список доступных методов исследования:
• подумать самостоятельно, задать себе вопросы:
- ✓ Что я знаю об этом?
- ✓ Какие суждения могу высказать по этому поводу?
- ✓ Какие выводы и умозаключения я могу сделать из того, что мне уже известно?

• сходить в библиотеку и прочитать книги о том, что вы исследуете:
- ✓ Совсем не обязательно открывать то, что до вас уже открыто. Изучив уже известное, можно двигаться дальше. Открывать новое!
- ✓ Начни со справочников и энциклопедий.
- ✓ Запиши все, что узнал из книг.

• познакомиться с кино- и телефильмами;
• найти информацию в глобальных компьютерных сетях, например, в сети Интернет
- ✓ Компьютер - верный помощник современного исследователя. В глобальных компьютерных сетях содержится много информации практически обо всем, что вас может заинтересовать.
- ✓ Запишите все, что помог узнать компьютер.

• спросить у других людей:
- ✓ Людей, с которыми следует побеседовать о предмете исследования, можно условно поделить на две группы: специалисты и неспециалисты.

- ✓ *К специалистам* мы отнесем всех, кто профессионально занимается тем, что вы исследуете. Это могут быть ученые, например, профессор из университета или работник научно-исследовательского института. Специалистом может быть и учитель.
- ✓ *Неспециалистами* для вас будут остальные люди. Их тоже целесообразно расспросить. Вполне может быть, что кто-то из них знает что-то очень важное о том, что вы изучаете

Обобщи полученную информацию и оформи теоретическую часть своей работы в письменном виде

• понаблюдать

- ✓ Интересный и доступный способ добычи новых знаний - наблюдение. Надо понимать и помнить, что смотреть и слушать может каждый, а вот видеть и слышать способны не все. Смотрим мы глазами, слушаем ушами, а видим и слышим умом.

• провести эксперимент:

- ✓ Эксперимент предполагает, что вы активно воздействуете на то, что исследуете.
- ✓ Опишите сначала планы, а затем результаты своих экспериментов.

Обобщи информацию, полученную с помощью наблюдений и эксперимента, и оформи практическую часть работы в письменном виде.

4. Презентационный этап.

Подготовь презентацию программе MicrosoftPowerPointи защиту проекта, подумай, какую ключевую идею хочешь донести до слушателей. Определи для себя:

По окончании моей презентации слушатели будут знать

_____

_____

Для того чтобы лучше и полнее донести свои идеи до тех, кто будет рассматривать результаты исследовательской работы, надо подготовить текст доклада. Он должен быть кратким, и его лучше всего составить по такой схеме:

- ✓ почему избрана эта тема;
- ✓ какой была цель исследования;
- ✓ какие ставились задачи;
- ✓ какие использовались методы и средства исследования;
- ✓ какие результаты были получены;
- ✓ какие выводы сделаны по итогам исследования;
- ✓ что можно исследовать в дальнейшем в этом направлении.

Запиши текст доклада.

5. Рефлексивный этап.

Работа над проектом позволила мне (отношение к предмету, развитие способностей)

_____

_____

В процессе работы я овладел

_____

Выводы о проделанной работе членов семьи (оцените по пятибалльной системе):

Самостоятельность выполненной работы –

Развитие творческих способностей –
Овладение новыми знаниями и умениями -

Выводы о проделанной работе научного руководителя:

_____

_____

Пожелания и рекомендации членов жюри

_____

_____

_____

Приложение 2

Содержание и направленность индивидуального итогового проекта

Содержание индивидуального проекта учащийся составляет совместно с руководителем, с учетом замысла и индивидуального подхода, которое состоит из:

ВВЕДЕНИЯ
ОСНОВНОЙ ЧАСТИ
1. (Полное наименование главы)
2. (Полное наименование главы)
ЗАКЛЮЧЕНИЯ
СПИСКА ИНФОРМАЦИОННЫХ ИСТОЧНИКОВ
ПРИЛОЖЕНИЙ.

Согласно традиционной структуре, основная часть должна содержать не менее 2-3 глав.

Проработка источников сопровождается выписками, конспектированием. Выписки из текста делают обычно дословно, в виде цитаты. При этом выбирают наиболее важные, весомые высказывания, основные идеи, которые необходимо процитировать в индивидуальном проекте. Поэтому при цитировании и конспектировании следует сразу же делать подстрочные ссылки в конце страницы: автор, название издания, место издания, издательство, год издания, номер страницы.

Это поможет легко сформировать список использованной литературы при завершении работы

Собрав и изучив информационные источники и практический материал, обучающийся приступает к написанию индивидуального проекта. Это сложный этап работы над темой, требующий сосредоточенности и упорного труда.

Излагать материал рекомендуется своими словами, не допуская дословного переписывания из информационных источников.

На титульном листе индивидуального проекта указывается наименование учебного заведения, специальность, фамилия и инициалы обучающегося, тема, фамилия и инициалы руководителя.

Содержание отражает в строгой последовательности расположение всех составных частей работы: введение, наименование всех глав и параграфов, заключение, список информационных источников, приложения. По каждой из глав и параграфов в содержании отмечаются номера страниц, соответствующие началу конкретной части проекта.

Образец оформления содержания индивидуального проекта

Содержание

ВВЕДЕНИЕ **2**
ГЛАВАI.********…** **3**
1.1. ……
1.2. ……
1.3……
ГЛАВА II. ********* **8**
2.1. ……
2.2. ……
ЗАКЛЮЧЕНИЕ 13
СПИСОК ИНФОРМАЦИОННЫХ ИСТОЧНИКОВ 15

Введение индивидуального проекта имеет объем 1-2 страницы. В нем отражаются следующие признаки:

- *актуальность проблемы, темы*, ее теоретическая значимость и практическая целесообразность, коротко характеризуется современное состояние проблемы в теоретическом и практическом аспектах;
- *цель* и совокупность поставленных *задач* для ее достижения;
- *предмет исследования* - конкретные основы теории, методическое обеспечение, инструментарий и т.д.;
- *объект исследования,* на материалах которого выполнен индивидуальный проект, его отраслевая и ведомственная принадлежность, месторасположение;
- *теоретическая основа* – труды отечественных и зарубежных ученых по исследуемой проблеме;
- *информационная база* – обзор использованных законодательных и нормативных актов и т.п.;
- *объем и структура индивидуального проекта* – композиционный состав - введение, количество глав, заключение, число использованных информационных источников, приложений, таблиц, рисунков.

Основная часть индивидуального проекта состоит из совокупности предусмотренных содержанием работы параграфов.

Содержанием *первой главы* являются, как правило, теоретические аспекты по теме, раскрытые с использованием информационных источников. Здесь рекомендуется охарактеризовать сущность, содержание основных теоретических положений предмета исследуемой темы, их современную трактовку, существующие точки зрения по рассматриваемой проблеме и их анализ.

Большое значение имеет правильная трактовка понятий, их точность и научность. Употребляемые термины должны быть общепринятыми либо приводиться со ссылкой на автора. Точно так же общепринятыми должны быть и формулы расчета.

Вторая глава посвящается общей характеристике объекта исследования, характеристике отдельных структурных элементов объекта исследования, порядку их деятельности и функционирования, а также разработке выводов и предложений, вытекающих из анализа проведенного исследования. В ней предлагаются способы решения выявленных проблем. Вторая глава является результатом выполненного исследования.

Заключение. Здесь в сжатой форме дается общая оценка полученным результатам исследования, реализации цели и решения поставленных задач. Заключение включает в себя обобщения, краткие выводы по содержанию каждого вопроса индивидуального проекта, положительные и отрицательные моменты в развитии исследуемого объекта, предложения и рекомендации по совершенствованию его деятельности.

Список информационных источников составляется в соответствии с требованиями ГОСТ 7.0.5 – 2008 Библиографическая ссылка. ГОСТ 7.1. – 2003 Библиографическая запись. Библиографическое описание.

Образец оформления списка информационных источников

СПИСОК ИНФОРМАЦИОННЫХ ИСТОЧНИКОВ

С 1 января 2009 года введен в действие новый ГОСТ Р. 7.0.5 – 2008 «Библиографическая ссылка», разработанный ФГУ «Российская книжная палата» Федерального агентства по печати и

массовым коммуникациям. Данный стандарт «устанавливает общие требования и правила составления библиографической ссылки: основные виды, структуру, состав, расположение документов. Стандарт распространяется на библиографические ссылки, используемые в опубликованных и неопубликованных документах на любых носителях. Стандарт предназначен для авторов, редакторов, издателей»[7].

Согласно «Общим положениям» «Библиографической ссылки» (п. 4.6.), «по месту расположения в документе различают библиографические ссылки: внутритекстовые, помещенные в тексте документа; подстрочные, вынесенные из текста вниз полосы документа (в сноску); затекстовые, вынесенные за текст документа или его части (в выноску)»[8].

Список использованной литературы, помещенный в конце исследования, является совокупностью затекстовых ссылок.

Отсылка к затекстовой ссылке заключается в квадратные скобки[9]. Отсылка может содержать порядковой номер затекстовой ссылки в перечне затекстовых ссылок, имя автора (авторов), название документа, год издания, обозначение и номер тома, указание страниц. Сведения в отсылке разделяются запятой.

Отсылки оформляются единообразно по всему документу: или через указание порядкового номера затекстовой ссылки, или через указание фамилии автора (авторов) или названия произведения. Отсылка оформляется следующим образом: [10, с. 37] или [Карасик, 2002, с. 231], при наличии нескольких авторов – [Карасик, Дмитриева, 2005, с. 6–8].

Если у книги автор не указан (например, книга выполнена авторским коллективом, и указан только редактор), то в отсылке указывается название книги. Если название слишком длинное, то его можно сократить до двух первых слов, например, [Интерпретационные характеристики … , 1999, с. 56][10].

Примеры концевого списка:

I. Статьи в журналах:

1.Китайгородская, Г.И. Структура готовности учителя физики к системному проектированию образовательного процесса в условиях профильного обучения [Текст] / Г.И. Китайгородская // Школа будущего. – 2011. – № 6. – С. 8 – 12.

2. Любимова, О.В. К вопросу о статусе педагогическойнормологии / О.В.Любимова, В.С. Черепанов // Образование и наука. Известия Уральского отделения РАО, 2007. – №3(45). – С.3-6.

II. Монографии

1. Китайгородская, Г.И. Теоретические основы подготовки учителя физики к системному проектированию образовательного процесса в условиях профильного обучения [Текст]: Монография / Г.И. Китайгородская. – Сыктывкар: Коми пединститут, 2011. – 156 с.

2. Любимова, О.В. Основы образовательной стандартологии и нормологии: монография / О.В.Любимова, О.Ф.Шихова. – Ижевск: Изд-во ИжГТУ, 2009. – 184 с.

III. Статьи в материалах научных конференций

1. Любимова, О.В. Диагностика порогового уровня обученности в системе «школа-вуз» // Материалы XXIV научно-метод. конф. ИжГТУ. – Ижевск: Изд-во ИжГТУ, 2003. – С.50-52.

---

[7]Библиографическая ссылка. Общие требования и правила составления: издание официальное. М.: Стандартинформ, 2008. URL: http://protect.gost.ru/document.aspx?control=7&id=173511 (дата обращения: 05.10.2008). С. 4.

[8]Там же. С. 5.

[9]В круглые скобки заключаются только внутритекстовые ссылки, для отсылок к затекстовым ссылкам, согласно ГОСТу Р 7.0.5 – 2008, они не используются.

[10]Многоточие, заменяющее часть названия в отсылке, является в данном случае предписанным знаком, а не пунктуационным, поэтому до него и после него ставится пробел.

2. Китайгородская, Г.И. Системное проектирование образовательного процесса по физике в условиях профильного обучения [Текст] /Г.И. Китайгородская // Физика в системе современного образования (ФССО – 11): материалы X1 Международной конференции. Волгоград, 19–23 сентября 2011 г. 2 т. – Волгоград: Изд–во ВГСПУ "Перемена", 2011 – С. 80 – 83

IV. Учебные, учебно-методические пособия, программы дисциплин

1. Китайгородская, Г.И. Проектирование образовательного процесса профильного обучения физике и математике [Текст]: учебно-методическое пособие / Г.И. Китайгородская. – Сыктывкар: ГАОУДПО(ПК) РК «КРИРО», 2010. – 53 с. (4 п.л.)

2. Китайгородская, Г.И. Игровые технологии в образовании (физико-математические дисциплины) [Текст]: Сборник научно–методических рекомендаций / Г.И. Китайгородская. – Сыктывкар: КРИРОиПК, 2008. – 40с. (2,2 п.л.)

V. Нормативные правовые акты

1. Российская Федерация. Конституция (1993). Конституция Российской Федерации: офиц. текст: [по сост. на 21.07.2014 N 11-ФКЗ] // Российская газета. – 25.12.1993. - № 237. – URL ttp://www.consultant.ru/popular/cons/

2. Российская Федерация. Законы. Арбитражный процессуальный кодекс Российской Федерации: [федер. закон 24.07.02 № 95-ФЗ : принят ГД ФС РФ 14.06.02 : одобрен Советом Федерации 10.07.02, по сост. на 28.06.2014 N 186-ФЗ] // Российская газета. – 24.07.04. – № 3534.

Ссылки на электронные ресурсы

При составлении ссылок на электронные ресурсы следует учитывать некоторые особенности. В затекстовых ссылках электронные ресурсы включаются в общий массив ссылок, и поэтому следует указывать обозначение материалов для электронных ресурсов – [Электронный ресурс].

«В примечаниях приводят сведения, необходимые для поиска и характеристики технических спецификаций электронного ресурса. Сведения приводят в следующей последовательности: системные требования, сведения об ограничении доступности, дату обновления документа или его части, электронный адрес, дату обращения к документу»[11].

Электронный адрес и дату обращения к документу приводят всегда. Дата обращения к документу – та дата, когда человек, составляющий ссылку, данный документ открывал, и этот документ был доступен.

Системные требования приводят в том случае, когда для доступа к документу нужно специальное программное обеспечение, например AdobeAcrobatReader, PowerPoint и т.п.

Примеры списка электронных ресурсов:

1. Орехов С.И. Гипертекстовый способ организации виртуальной реальности // Вестник Омского государственного педагогического университета: электронный научный журнал. – 2006 [Электронный ресурс]. Систем.требования: AdobeAcrobatReader. – URL: http://www.omsk.edu/article/vestnik-omgpu-21.pdf (дата обращения: 10.01.2007).

2. Парпалк Р. Общение в Интернете // Персональный сайт Романа Парпалака. – 2006. – 10 декабря [Электронный ресурс]. URL: http://written.ru (дата обращения: 26.07.2006).

Ресурсы удаленного доступа (INTERNET)

---

[11] Библиографическая ссылка. Общие требования и правила составления: издание официальное. М.: Стандартинформ, 2008. URL: http://protect.gost.ru/document.aspx?control=7&id=173511 (дата обращения: 05.10.2008). С. 15.

1. Библиотека электронных ресурсов Исторического факультета МГУ им. М.В. Ломоносова [Электронный ресурс] / Ред. В. Румянцев. – М., 2001. – Режим доступа : http://hronos.km.ru/proekty/mgu

2. Непомнящий, А.Л. Рождение психоанализа : Теория соблазнения [Электрон.ресурс] / А.Л. Непомнящий. – 2000. – Режим доступа : http://www.psvchoanatvsis.pl.ru

Авторефераты

1. Иванова, Н.Г. Императивы бюджетной политики современной России (региональный аспект) [Электронный ресурс]: Автореф. дис...д-ра экон. наук: 08.00.10 - Финансы, денеж. обращение и кредит / Н.Г. Иванова ; С.-Петерб. гос. ун-т экономики и финансов. – СПб., 2003. – 35с. – Режим доступа: http://www.lib.finec.ru

Журналы

1. Исследовано в России [Электронный ресурс]: науч. журн. / Моск. Физ.-техн. ин-т. – М. : МФТИ, 2003. – Режим доступа: http://zhurnal.mipt.rssi.ru

Приложение 3

Критерии оценивания содержания индивидуального проекта

Критерий	Балл
Критерий 1. Способность к логическому мышлению	
1.1. Поиск, отбор и адекватное использование информации	
Работа содержит незначительный объем подходящей информации из ограниченного числа однотипных источников	1
Работа содержит достаточный объем подходящей информации из однотипных источников	2
Работа содержит достаточно полную информацию из разнообразных источников	3
1.2. Постановка проблемы	
Проблема не сформулирована. План действий фрагментарный	1
Проблема сформулирована, обоснована, но план действий по решению проблемы не полный	2
Проблема сформулирована, обоснована, дан подробный план действий по решению проблемы	3
1.3. Актуальность и значимость темы проекта	
Актуальность темы проекта и ее значимость для ученика обозначены фрагментарно на уровне утверждений	1
Актуальность темы проекта и ее значимость для ученика обозначены на уровне утверждений, приведены основания	2
Актуальность темы проекта и ее значимость раскрыты и обоснованы исчерпывающе, тема имеет актуальность и значимость не только для ученика, но и для школы, города.	3
1.4. Анализ хода работы, выводы и перспективы	
Анализ заменен кратким описанием хода и порядка работы	1
Представлен развернутый обзор работы по достижению целей, заявленных в проекте	2
Представлен исчерпывающий анализ ситуаций, складывавшихся в ходе работы, сделаны необходимые выводы, намечены перспективы работы	3
1.5. Личная заинтересованность автора, творческий подход к работе	
Работа шаблонная. Автор проявил незначительный интерес к теме	1

проекта, но не продемонстрировал самостоятельности в работе, не использовал возможности творческого подхода	
Работа самостоятельная, демонстрирующая серьезную заинтересованность автора, предпринята попытка представить личный взгляд на тему проекта, применены элементы творчества	2
Работа отличается творческим подходом, собственным оригинальным отношением автора к идее проекта	3
1.6. Полезность и востребованность продукта	
Проектный продукт полезен после доработки, круг лиц, которыми он может быть востребован, указан неявно	1
Проектный продукт полезен, круг лиц, которыми он может быть востребован, указан. Названы потенциальные потребители и области использования продукта.	2
Продукт полезен. Указан круг лиц, которыми он будет востребован. Сформулированы рекомендации по использованию полученного продукта, спланированы действия по его продвижению	3
Критерий 2. Сформированность навыков проектной деятельности	
2.1. Соответствие выбранных способов работы цели и содержанию проекта	
Часть используемых способов работы не соответствует теме и цели проекта, цели могут быть до конца не достигнуты	1
Использованные способы работы соответствуют теме и цели проекта, но являются недостаточными	2
Способы работы достаточны и использованы уместно и эффективно, цели проекта достигнуты	3
2.2. Глубина раскрытия темы проекта	
Тема проекта раскрыта фрагментарно	1
Тема проекта раскрыта, автор показал знание темы в рамках школьной программы	2
Тема проекта раскрыта исчерпывающе, автор продемонстрировал глубокие знания, выходящие за рамки школьной программы	3
2.3. Качество проектного продукта	
Проектный продукт не соответствует большинству требований качества (эстетика, удобство использования, соответствие заявленным целям)	1
Продукт не полностью соответствует требованиям качества	2
Продукт полностью соответствует требованиям качества (эстетичен,	3

удобен в использовании, соответствует заявленным целям)	
Критерий 3. Способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности	
3.1. Соответствие требованиям оформления письменной части	
Предприняты попытки оформить работу в соответствии с установленными правилами, придать ей соответствующую структуру	1
Письменная часть работы оформлена с опорой на установленные правилами порядок и четкую структуру, допущены незначительные ошибки в оформлении	2
Работа отличается четким и грамотным оформлением в точном соответствии с установленными правилами	3
3.2. Постановка цели, планирование путей ее достижения	
Цель сформулирована, обоснована, дан схематичный план ее достижения	1
Цель сформулирована, обоснована, планирование деятельности соотносится с собственным жизненным опытом, задачи реализуются последовательно	2
Цель сформулирована, четко обоснована, дан подробный план ее достижения**,** самостоятельно осуществляет контроль и коррекцию деятельности	3
Итого мах	33

Приложение 4

Критерии оценки защиты проекта

(для экспертной комиссии)

№ п/п	Критерий	Оценка (в баллах)
1.	Качество доклада	1 – доклад зачитывается; 2 – доклад пересказывается, но не объяснена суть работы; 3 – доклад пересказывается, суть работы объяснена; 4 – доклад пересказывается, суть работы объяснена, есть взаимодействие с аудиторией
2.	Качество ответов на вопросы	1 – нет четкости ответов на большинство вопросов; 2 – даны ответы на большинство вопросов; 3 – даны ответы на все вопросы убедительно, аргументировано
3.	Качество выполнения презентации	1 – представлена плохо оформленная электронная презентация, 2 – электронная презентация хорошо оформлена, но есть отдельные замечания 3 – к электронной презентации нет замечаний
4.	Использование демон-страционного материала	1 –демонстрационный материал представлен только в виде презентации; 2 –демонстрационный материал представлен в виде презентации, карты, буклета и т.п, соответствует и используется в докладе; 3 –демонстрационный материал представлен в виде презентации, карты, буклета и т.п, соответствует и используется в докладе, информативен, автор свободно в нем ориентируется

Максимальное количество баллов за защиту индивидуального проекта – 13.

Приложение 5

Рекомендации к компьютерной презентации индивидуального проекта(уровень основного общего образования)

Компьютерная презентация проектной работы не должна превышать 16 слайдов.

Титульный лист презентации включает:

- полное наименование образовательной организации;
- сведения об авторе и руководителе проекта;
- год разработки проекта

Текст слайдов должен быть информативным и содержать основную информацию по всем разделам проекта, расположенную в порядке представления каждого раздела.

Слайды должны быть озаглавлены.

Наглядность слайда может быть обеспечена при помощи анимации, цветовых эффектов, иллюстраций, графиков, схем, таблиц.

Компьютерные презентации удобно создавать при помощи программы MicrosoftPowerPoint.

ВНИМАНИЕ! Не стоит увлекаться чрезмерным включением цветовых и анимационных эффектов, т.к. они отвлекают внимание слушателей от сути проекта